

DOCUMENT RESUME

ED 405 430

UD 031 589

TITLE Parents Ask about Title I = Los padres preguntan del
Titulo I.

INSTITUTION RMC Research Corp., Portsmouth, NH.

SPONS AGENCY Department of Education, Washington, DC.

PUB DATE 96

NOTE 16p.

PUB TYPE Guides - Non-Classroom Use (055) --
Multilingual/Bilingual Materials (171)

LANGUAGE English; Spanish

EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Compensatory Education; *Disadvantaged Youth;
*Educational Finance; *Educationally Disadvantaged;
Elementary Secondary Education; Federal Aid; Low
Achievement; Low Income Groups; *Parent
Participation; Parents; Program Evaluation; School
Districts; Standards

IDENTIFIERS Education Consolidation Improvement Act Chapter 1;
*Improving Americas Schools Act 1994 Title I

ABSTRACT

Title I, the largest federal aid program for elementary, middle, and high schools, is introduced in this publication, which includes both English and Spanish versions. Through Title I, the Federal government gives money to school districts around the country based on the number of low-income families in each district. Each district uses Title I money for extra educational services for children who are behind in school. The new Title I, which was previously known as Chapter I, is based on the premises that all students should work toward the same standards, that local schools and parents know best what their students need to succeed, and that parents are partners in helping all students achieve. Title I money can be used in a variety of ways as long as it helps low-achieving students meet the same standards that have been set for all students. In schools where more than half the students are low-income, money can be used for a school-wide Title I project so that all students receive Title I services. Title I money can also be spent on many types of parent involvement activities, from family literacy to transportation and child care for school participation, to parent resource centers and materials. All Title I programs must have a parent involvement component. Parents can take advantage of the Title I possibilities and can learn about the Title I programs of their schools. Since every school designs its own Title I program, a list of questions is given that parents might ask about the program in their own schools. Emphasis is placed on finding out how Title I is actually working and the outcomes it is producing. Three additional sources of information about Title I are listed. (SLD)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
from the original document. *

Parents ask about

Title I



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

- ☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

TITLE I, IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT OF 1994

BEST COPY AVAILABLE²

PERMISSION TO REPRODUCE AND
DISSEMINATE THIS MATERIAL
HAS BEEN GRANTED BY

Cynthia Harvell
RMC Res Corp

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

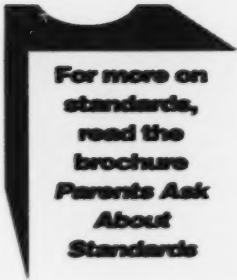
Parents ask about

Title I

What is Title I?

Title I (pronounced "Title One") is the largest federal aid program for elementary, middle, and high schools. Through Title I, the Federal government gives money to school districts around the country based on the number of low-income families in each district. Each district uses its Title I money for *extra educational services* for children who are behind in school.

You may know Title I by its old name, Chapter 1. But the new Title I is different. It is based on three important ideas:



For more on
standards,
read the
brochure
**Parents Ask
About
Standards**

1. All students should work toward the same high standards.

Title I's job is to provide help to students who need it to make sure they reach the same *standards* as everyone else in their school or district. Standards describe what students should know and be able to do at each grade level. Schools cannot have different standards for Title I students compared to other students.

2. Local districts, schools, and parents know best what their students need to succeed. Title I allows them to decide how to use Title I money to help students who are behind.

3. Parents are partners in helping all students achieve. Parents have the *right* to be involved in the design and operation of their school's Title I program. At the same time, parents have a *responsibility* to help their children succeed in school.

How can Title I money be used?

Districts, schools, and parents have a lot of choice in how they set up their Title I program, as long as it helps low-achieving students meet the same standards that have been set for all other students. For example, Title I money can be used to:

- ☐ provide after-school, weekend or summer school programs,
- ☐ train teachers and other staff,
- ☐ buy equipment and learning materials,
- ☐ support parent involvement activities,
- ☐ hire special teachers, tutors or aides (usually in reading, language arts or math).

Which students can get Title I help?

Title I programs are for the children who need help the most — those who are furthest behind in school. Each school community decides which students are most in need of Title I services.

Schools where more than half of all students are low-income can operate a school-wide Title I project.* This means all students in that school can receive Title I services.

How can Title I help me as a parent?

Title I money can be used for many types of parent involvement activities. It can be spent on:

- ☐ Family literacy activities
- ☐ Parent meetings and training activities
- ☐ Transportation and child care so that parents can come to school activities or volunteer in the classroom
- ☐ Materials that parents can use to work with their children at home
- ☐ Parent resource centers

How can I find out what my Title I program offers parents?

All Title I programs must have in place a plan for how it will involve parents. This plan, called a *parent involvement policy*, explains how the school and district support the important role of parents in education. The parent

For more information on policies, read the brochure *Parents Ask About Parent Involvement Policies*

For more information on compacts, read the brochure *Parents Ask About Compacts*

involvement policy must include a *compact*, which is a written statement of what schools and parents are each supposed to do to help students achieve.

If my child is in Title I, how can I help?

Parents can help their children be more successful by *teaching* them in ways that add to what the teacher is doing... by *learning* more about their school... by *supporting* their children and the school... and by *making decisions* about their children's education.

Here are some ways you can do all that:

- ☐ Find out what your child is supposed to learn to meet the standards for his or her grade level.
- ☐ Find out what your child is being taught.
- ☐ Find out how the Title I program is helping your child meet the standards.
- ☐ Keep in close touch with your child's teacher.
- ☐ Make sure your child does his or her homework.
- ☐ Attend parent-teacher conferences.
- ☐ Talk with your child about school.
- ☐ Become a school volunteer.
- ☐ Join your local parent-teacher organization.

How can I help my school's Title I program?

There are many ways you can become involved:

- ☐ You can help plan or review your school's Title I program.
- ☐ You can help develop your school's plans for how parents and schools can work together (its parent involvement policy and its compact).
- ☐ You can work on the committee that reviews your state's Title I policies.

How will I know if the Title I program at my child's school is working?

Schools need to show that their Title I programs are working. This means

**For more
information on
profiles, read
the brochure
Parents Ask
About School
Profiles**

that their Title I students are learning the same things and gaining the same skills as all the other students. It also means that Title I students are making good progress each year to reach the standards set by the school for all students. Parents can get this information from the *school profile* which is like a report card on the school. If Title I programs are not working, states and districts are required by law to improve them.

What else do I need to know?

Because every school designs its own Title I program, every program will be different. Here are some questions you might want to ask to find out how Title I works in your school:

Ask about putting a Title I program together

What Title I money is available to our state for improving schools?
Does the school have a Title I program in place? If not, when will the program be available?
Who's in charge of developing the program for our school?
What is the process for creating the program?
How are parents involved in that process?
What part can I play in creating the program?
How can I help the program once it is started?

Ask about Title I and your school

What Title I program does the school have?
Are students pulled out of class for Title I instruction, or are they taught in the regular classroom?
Who provides Title I services, the regular classroom teacher or another teacher?
How are children chosen for Title I?
How is progress measured for children in Title I? Will progress be measured the same as for all other children in the school, as Title I requires?

How is the school involving Title I parents?

How can I get a copy of the school performance profile to see how Title I children, and all children, are doing in the school?

Ask about Title I and your child

Why was my child chosen for Title I?

How will the school's Title I program help my child?

Are you expecting my child to know what all children in school are expected to know, as Title I requires?

How will I be told how my child is doing?

Will I meet with my child's regular classroom teacher to find out how my child is doing in the Title I program?

Are there other special programs I should learn about for my child?

What if my child needs help after Title I services have ended?

Who can answer these questions?

Your child's teacher can answer many of them. Or you can ask:

- ☐ The school principal
- ☐ The Title I director in the school
- ☐ The superintendent of schools
- ☐ Members of the school board
- ☐ Members of the parent-teacher organization
- ☐ The parent coordinator
- ☐ Staff members at the parent resource center
- ☐ Other parents

**Other
brochures
in this series
available
from your
school**

Parents Ask About Standards

Parents Ask About Parent Involvement Policies

Parents Ask About Compacts

Parents Ask About School Profiles

National sources of help about Title I:

To get a copy of Improving America's Schools Act of 1994, contact the U.S. Senate Document Room, Telephone: 202-224-7701; FAX: 202-228-2815

National Coalition of Title I Parents

Edmonds School Building
9th & D Streets, N.E.
Washington, DC 20002
Telephone: 202-547-9286

The National PTA

Office of Governmental Relations
2000 L Street, N.W.
Washington, DC 20036
Telephone: 202-331-1380 FAX: 202-331-1406

Center for Law and Education

National Title I and School Reform Advocacy Project
Center for Law and Education
1875 Connecticut Ave., N.W., Suite 510
Washington, DC 20009
Telephone: 202-986-3000 FAX: 202-986-6648

Los padres preguntan acerca del

Título I



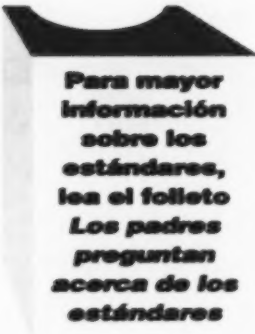
TÍTULO I (TITLE I): ES UN PROGRAMA FEDERAL DE EDUCACIÓN CREADO POR EL DECRETO DE 1994 LLAMADO "MEJORANDO LAS ESCUELAS DE LOS ESTADOS UNIDOS" (IMPROVING AMERICA'S SCHOOLS ACT).

Título I

¿Qué es el Título I?

El Título I (se dice Título Uno) es el programa federal más grande de ayuda para las escuelas primarias o elementales (*elementary schools*), intermedias (*middle school*) y secundarias (*high school*). Basándose en el número de familias de bajos ingresos de cada distrito, a través del Título I el gobierno federal otorga dinero a los distritos escolares de todo el país. Cada uno de los distritos usa su dinero del Título I para proveer *servicios educativos adicionales* a los estudiantes que están atrasados en la escuela.

Quizás usted conozca el Título I por su nombre anterior, Capítulo I (*Chapter One*), pero el nuevo Título I es diferente. Éste se basa en tres ideas principales:



Para mayor
información
sobre los
estándares,
lea el folleto
**Los padres
preguntan
acerca de los
estándares**

1. Todos los estudiantes deben tratar de alcanzar los mismos estándares. El Título I tiene el propósito de proporcionar ayuda a los

estudiantes que la necesitan, para garantizar que logren los mismos estándares que los demás estudiantes de su escuela o distrito. Los estándares describen lo que cada estudiante debe saber y ser capaz de hacer en cada nivel escolar. Las escuelas no pueden tener diferentes estándares para los estudiantes del Título I que para el resto del alumnado.

2. Los distritos escolares, las escuelas y los padres saben lo que sus estudiantes necesitan para triunfar. El Título I les permite decidir cómo usar el dinero del programa para los alumnos que están atrasados.

3. Los padres colaboran en la tarea de ayudar a los estudiantes a obtener buenos resultados. Los padres tienen el *derecho* a participar en el diseño y manejo del programa del Título I en sus escuelas. De la misma manera, los padres tienen la *responsabilidad* de ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

¿Cómo se puede usar el dinero del Título I?

Los distritos, las escuelas y los padres pueden decidir cómo establecer el programa del Título I, en tanto que éste ayude a los estudiantes de bajo rendimiento a alcanzar los mismos estándares que han sido diseñados para todos los otros estudiantes. Por ejemplo, el dinero del Título I se puede usar para:

- ☐ ofrecer programas después de las horas escolares, durante el fin de semana o durante el verano;
- ☐ capacitar a los maestros y a otro personal escolar;
- ☐ comprar equipo y materiales de aprendizaje;
- ☐ apoyar actividades de la participación de los padres;
- ☐ emplear a maestros especiales, a tutores y a asistentes (normalmente para lectura, lenguaje o matemáticas).

¿Qué estudiantes pueden recibir ayuda del Título I?

Los programas del Título I son para los estudiantes que más lo necesitan, es decir aquéllos que están más atrasados en la escuela. Cada comunidad escolar decide cuáles son los estudiantes que más necesitan los servicios del Título I.

Las escuelas en las cuales más de la mitad de los estudiantes tienen bajos ingresos económicos pueden implementar el programa del Título I en toda la escuela.* Esto significa que todos los estudiantes de esa escuela pueden recibir los servicios del Título I.

Como padre de familia, ¿cómo me puede ayudar el Título I?

El dinero del Título I se puede usar para diferentes tipos de actividades de participación de los padres, como por ejemplo:

- ☐ actividades de alfabetización para la familia;
- ☐ reuniones de los padres y actividades de capacitación;
- ☐ transporte y cuidado de niños para que los padres puedan asistir a las actividades de la escuela o participar como voluntarios en el salón de clase;

Para mayor información sobre el plan de acción, lee el folleto Los padres preguntan acerca del plan de acción para la participación de los padres

- ☐ materiales que los padres pueden usar para ayudar a sus hijos en el hogar;
- ☐ creación y mantenimiento de un centro de recursos para padres.

¿Cómo puedo averiguar lo que mi programa del Título I le ofrece a los padres?

Para mayor información sobre los pactos, lee el folleto Los padres preguntan acerca de los pactos

Todos los programas del Título I deben tener un plan para la participación de los padres. Este plan, llamado *plan de acción para la participación de los padres* (*parent involvement policy*), explica la forma en que la escuela y el distrito apoyan el papel tan importante que los padres desempeñan en la educación de sus hijos. El plan de acción para la participación de los padres debe incluir un contrato o *pacto* (*compact*), el cual contiene una declaración escrita de lo que las escuelas y los padres deben hacer para ayudar a los estudiantes a tener éxito en la escuela.

Si mi hijo está en el programa del Título I, ¿cómo puedo ayudar?

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desempeñarse mejor, enseñándoles de tal manera que complementen lo que el maestro está haciendo...*aprendiendo* más acerca de la escuela...*apoyando* a sus hijos y a la escuela...*tomando decisiones* acerca de la educación de sus hijos.

Algunas de las maneras en que usted puede hacerlo son:

- ☐ averiguando lo que se le está enseñando a su hijo;
- ☐ enterándose de cómo el programa del Título I está ayudando a su hijo a alcanzar los estándares;
- ☐ manteniéndose en comunicación con el maestro de su hijo;
- ☐ asegurándose de que su hijo haga sus tareas escolares;
- ☐ asistiendo a las reuniones con el maestro;
- ☐ hablando con su hijo acerca de la escuela;
- ☐ participando como voluntario en la escuela;
- ☐ haciéndose miembro de la organización padres-maestros de su localidad.

¿Cómo puedo ayudar al programa Título I de mi escuela?

Hay muchas formas en las que usted puede participar:

- ☐ ayudando a planear o revisar el programa del Título I de su escuela;
- ☐ ayudando a desarrollar el plan de su escuela para que los padres y la escuela trabajen juntos, es decir, el plan de acción para la participación de los padres y el pacto);
- ☐ trabajando en el comité que revisa el plan de acción del Título I de su estado.

¿Cómo puedo saber si el programa del Título I de la escuela de mi hijo está funcionando bien?

Las escuelas necesitan demostrar que el programa Título I está funcionando bien. Esto significa que los estudiantes del Título I están aprendiendo las mismas cosas y adquiriendo las mismas destrezas que todos los otros estudiantes. También quiere decir que los estudiantes del Título I están progresando significativamente cada año como para poder alcanzar los estándares que la escuela ha establecido para todo el alumnado.

Los padres pueden obtener esta información a través del *perfil escolar* (*school profile*), que es como una libreta de calificaciones de la escuela. Si los programas del Título I no están dando buenos resultados, la ley obliga a los estados y a los distritos escolares a mejorarlos.

Para mayor información sobre los perfiles escolares, lea el folleto Los padres preguntan acerca del perfil escolar

¿Qué más necesito saber?

Debido a que cada escuela diseña su propio programa para ejecutar el Título I, cada programa es diferente. A continuación hay algunas preguntas que usted puede hacer para saber cómo está funcionando el Título I en su escuela:

Pregunte cómo se organiza un programa del Título I

¿Qué cantidad de dinero está designada a nuestro estado para mejorar las escuelas?

¿Ya ha organizado la escuela un programa para aplicar el Título I? Si no es

- así, ¿cuándo estará disponible el programa?
- ¿Quién está encargado de diseñar el programa en nuestra escuela?
- ¿Cuál es el proceso para diseñar el programa?
- ¿Cómo están participando los padres en este proceso?
- ¿Qué papel puedo desempeñar en el desarrollo de este programa?
- ¿Cómo puedo ayudar al programa una vez que haya comenzado?

Pregunte acerca del Título I y su escuela

- ¿Qué programas del Título I está ejecutando la escuela?
- ¿Son retirados del salón de clase los estudiantes del Título I para recibir instrucción, o se les enseña en el mismo salón de clase donde reciben las otras clases?
- ¿Quién presta los servicios del Título I, el maestro que enseña todas las clases u otro maestro?
- ¿Cómo se escogen los estudiantes para el Título I?
- ¿Cómo se mide el progreso de los estudiantes en el Título I? ¿Se mide el progreso de la misma manera que se hace para todos los otros alumnos en la escuela, tal como lo requiere el Título I?
- ¿De qué manera permite la escuela la participación de los padres que tienen niños en el Título I?
- ¿Cómo puedo conseguir una copia del perfil de desempeño de la escuela para saber en qué forma se están desempeñando en la escuela tanto los alumnos del Título I como el resto de los estudiantes?

Pregunte acerca del Título I y su hijo

- ¿Por qué fue escogido mi hijo para el programa del Título I?
- ¿Cómo va a ayudar a mi hijo el programa del Título I de mi escuela?
- ¿Espera usted que mi hijo aprenda lo que se supone que los otros niños de la escuela aprendan, así como lo requiere el Título I?
- ¿Cómo se me va a informar del progreso de mi hijo?

- ¿Me podré reunir con el maestro del salón de clase donde mi hijo asiste todos los días para saber cómo le va en el programa del Título I?
- ¿Hay algún otro programa especial para mi hijo que yo debería conocer?
- ¿Qué pasa si mi hijo necesita ayuda después de que los servicios del Título I hayan terminado?

¿Quién puede contestar estas preguntas?

El maestro de su hijo puede contestar muchas de ellas. O también le puede preguntar:

- ☐ Al director de la escuela
- ☐ Al director del Título I de la escuela
- ☐ Al superintendente de las escuelas
- ☐ A los miembros de la junta escolar
- ☐ A los miembros de la organización padres-maestros
- ☐ Al coordinador de los padres
- ☐ A los miembros del centro de recursos para padres
- ☐ A otros padres

**Otros folletos
de esta serie
disponibles
en su
escuela**

Los padres preguntan acerca de los estándares

*Los padres preguntan acerca del plan de acción para la
participación de los padres*

Los padres preguntan acerca de los pactos

Los padres preguntan acerca del perfil escolar

Otras fuentes de ayuda sobre el Título I:

Para obtener una copia del decreto (Improving America's Schools Act of 1994), comuníquese con: U.S. Senate Document Room, Teléfono (202) 224-7701; Fax: (202) 228-2815.

National Coalition of Title I Parents (Coalición Nacional de Padres del Título I)

Edmonds School Building
9th & D Streets, NE
Washington, DC 20002
Teléfono: (202) 547-9286

The National PTA (Asociación Nacional de Padres y Maestros)

Office of Governmental Relations
2000 L Street, NW
Washington DC 20036
Teléfono: (202) 331-1380 Fax: (202) 331-1406

Center for Law and Education (Centro para la Ley y la Educación)

National Title I and School Reform Advocacy Project
1875 Connecticut Ave., NW, Suite 510
Washington, DC 20009
Teléfono: (202) 986-3000 FAX: (202) 986-6648